



**PSEERINFO**

**250**

Servicio electrónico  
de información psicológica

**Servicio Electrónico  
de Información Psicológica**

**Pserinfo**

No. 250 -Noviembre 2020



## **Servicio Electrónico de Información Psicológica - Pserinfo**

**Número:** 250 - Noviembre de 2020

**ISSN:** 1794-2497

### **Directora**



Lyria Esperanza Perilla Ph.D.  
Universidad de los Andes, Colombia

### **Editor**



Jairo A. Rozo C., Ph.D.  
Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia

### **Editor Asociado**



William Alejandro Jiménez-Jiménez  
Fundacion Universitaria Konrad Lorenz, Colombia

### **Editora Asociada**



Piedad Cabrera-Murcia, PhD.  
Universidad Alberto Hurtado, Chile

### **Gerente**



Julio César Salamanca  
Director - [Psicologiacientifica.com](http://Psicologiacientifica.com)

### **Asesor**



Andrés M. Pérez-Acosta, Ph.D.  
Universidad del Rosario, Colombia

Esta publicación es para libre distribución y puede ser reproducido total o parcialmente siempre y cuando no sea con fines de lucro.

Copyright © PSICOM Editores 2020 – Bogotá, Colombia. Sudamérica

## PRESENTACIÓN

Pserinfo es un destacado producto psicotecnológico cuyo interés es desarrollar y presentar a la comunidad psicológica iberoamericana, servicios y productos novedosos. Pserinfo es un indizador de información de habla hispana que periódicamente, y totalmente gratis, llega a cada uno de los suscriptores de la Revista PsicologíaCientífica.com.

La forma como Pserinfo se distribuye por Internet, con un formato ágil y atractivo, su capacidad para afianzar nuestra comunidad psicológica, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica con plena validez debido a la alta calidad del material que se produce y las posibilidades que brinda para difundir los esfuerzos editoriales de aquellas “pequeñas grandes empresas”, como son los libros súper especializados o las nuevas revistas de facultades de psicología de diversas universidades latinoamericanas; lo distinguen totalmente como un servicio único y original.

Nuestros suscriptores son de todas las nacionalidades de los países de Latinoamérica, pero también de países de Europa como España, Alemania, Francia, Bélgica o Suecia y de otros partes del mundo como USA, Japón, Marruecos o Argelia.

Pero nuestra finalidad sigue siendo esencialmente la misma: crear una comunidad psicológica Hispanoamericana, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica, por medio de la distribución de material de alta calidad producido en revistas, libros, instrumentos psicológicos y procesos de formación.

Pserinfo sigue siendo una alternativa para difundir material en psicología científica en nuestro idioma, apoyando a su vez el conocimiento, difundiendo la información y favoreciendo la profesionalidad de los psicólogos iberoamericanos.

Pserinfo está estructurada de la siguiente manera:

1. Editorial. Donde se tratan diversos temas de interés para la comunidad

psicológica y se divulgan las investigaciones que diversos grupos de psicólogos están desarrollando en Iberoamérica.

2. Sección de Revistas. Esta sección se encarga de publicar los resúmenes de los artículos publicados en revistas en español, dando a conocer la mayor cantidad de información básica sobre la revista en cuestión:

Título

Fecha

Volumen

Número

Editor

ISSN

Dirección

Teléfono

Email

Bases de datos donde aparece reseñada, y demás.

Así mismo específica sobre el autor o autores de los artículos, la institución a la que pertenecen y la forma de contactarlos. Hemos tenido el orgullo de reseñar revistas españolas, colombianas, dominicanas, costarricenses, peruanas, argentinas, mexicanas, entre otras, con Títulos como los siguientes: Revista Anuario de Psicología, Anales de Psicología, Psicología Educativa, Psicopatología, Psicología Política, Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, Perspectivas Psicológicas, Alternativas en Psicología, Revista Interamericana de Psicología, Interdisciplinaria, Clínica y Salud, Psicología del Deporte, Revista Colombiana de Psicología, Revista Internacional de Psicología y Terapia del Comportamiento, Revista Latinoamericana de Psicología, Revista Alternativas en Psicología, Universitas Psychologica, Eclecta, Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, Revista Interamericana de Psicología Ocupacional, Avances en Psicología Latinoamericana, entre otras.

3. Sección de Libros. Esta sección se encarga bajo el mismo formato de dar a conocer publicaciones recientes en diversas áreas de la psicología: como Clínica, de la Salud, Organizacional, entre otras, con una corta presentación de la obra y su autor, así como datos esenciales sobre la editorial, número

de páginas e incluso precios en el mercado. Algunas editoriales que hemos reseñado son: Editorial Norma, Editorial Pirámide, Editorial Trillas de México, Editorial Síntesis, Thompson Learning International de México, Editorial Paidós, Prentice Hall, Manual Moderno y McGraw Hill, entre otras.

4. Sección de Pruebas Psicológicas. Esta sección tiene como fin divulgar las pruebas más recientes e importantes de diferentes áreas, que están siendo creadas, estandarizadas o adaptadas en español en diferentes partes del mundo para ejercer como herramientas que faciliten el trabajo del psicólogo aplicado.

## EDITORIAL

---

### LA CIENCIA PAVLOVIANA Y LA INFLUENCIA MEYERIANA EN WILLIAM H. GANTT

Llegamos a nuestro número 250 de PserInfo, lo que quiere decir que llevamos 20 años de trabajo consecutivo divulgando nuestra ciencia: la psicología. Para celebrarlo vamos a reseñar la conferencia magistral del Dr. Gabriel Ruiz Ortiz, desarrollada dentro del *Seminario Virtual de Estudios Históricos y Sociales de los Saberes Psi* (<https://ripehp.com/2020/09/14/seminario-abierto-de-estudios-historicos-y-sociales-de-los-saberes-psi-programacion-2020-ii/>). Su charla fue dictada el 4 de noviembre pasado con el nombre: *El problema de la objetividad en la ciencia pavloviana de W. H. Gantt* (nuestros suscriptores pueden ver la grabación de la charla en el link: <https://chilp.it/ef4e398>).

El Dr. Gabriel Ruiz Ortiz es catedrático de Historia de la Psicología desde el año 2000 en la Universidad de Sevilla, ha impartido docencia en las asignaturas Historia de la Psicología, Psicología Comparada, Psicología del Aprendizaje, y Motivación y Emoción; así como en la asignatura Historia de la Neurociencia en el Máster Oficial en Estudios Avanzados en Cerebro y Conducta del Departamento de Psicología Experimental de la Universidad de Sevilla.



El trabajo presentado hace parte del Proyecto de Investigación del Dr. Gabriel Ruiz y la Dra. Natividad Sánchez González, denominado *Formas de apropiación/rechazo de la ciencia pavloviana, una perspectiva transnacional*. A la convocatoria de la charla respondieron colegas de Iberoamérica (Colombia, España, Perú, Chile, México y Argentina).

Su charla exploró las distintas estrategias que William H. Gantt, psiquiatra estadounidense, utilizó para superar las tensiones entre los mundos conceptuales de Pavlov en cuyo laboratorio se formó y de Meyer, director de la clínica psiquiátrica Phipps, a la que llegó a fundar su propio laboratorio.

Debemos recordar que Gantt es el único discípulo directo estadounidense de Ivan Pavlov. Gantt surge en medio de un conductismo en decadencia y un cognitivismo emergente, de forma que su laboratorio era una isla Pavloviana en medio del mundo científico estadounidense y, por supuesto, en medio del mundo neurobiológico de Meyer, quién acogió en su clínica a Gantt cuando volvió de Rusia.

Continuando la tradición familiar, William Horsley Gantt se formó como médico en la Universidad de Virginia, donde obtuvo su M.D. en 1920. Tenía una gran predisposición por la ciencia y por ello inició una residencia en gastroenterología entre 1920-1922. Pero la vida de Gantt

cambió completamente cuando se ofreció como voluntario para formar parte de una expedición de ayuda médica a Rusia entre 1921-1923. Se vinculó a ella en 1922 movido por su gran interés por la salud pública, donde empezó a desarrollar sus primeros trabajos.

Una vez en la Unión Soviética, el intérprete asignado le propone visitar el Laboratorio de Ivan Petrovich Pavlov, que conoce el 29 de octubre de 1922 y en donde se produce un gran cambio de su carrera profesional. Conocer a Pavlov (el cual Gantt pensaba que estaba muerto) y su trabajo le hizo redireccionar su futuro profesional al abrirse un nuevo universo cuando descubre el concepto de Reflejo Condicional. Inmediatamente, Gantt creyó que ese era el método de estudiar la mente y sus desórdenes. Meses después se fue de la Unión Soviética para volver en 1925 y poder convertirse en el discípulo de Pavlov hasta 1929, allí aprendió sus técnicas, el idioma y a vivir como un ruso, mientras traducía las obras de Pavlov y de Luria. Gantt consideró a Pavlov, no sólo su maestro y tutor académico, sino un modelo de vida a imitar.

Para Pavlov, la objetividad provenía de un laboratorio especial y de una instrumentación adecuada. Una cámara experimental impermeable a la subjetividad y a cualquier interferencia del mundo exterior, como lo deja claro al construir “las torres del silencio”, donde se encontraban los

laboratorios para el trabajo de los reflejos condicionados en los perros como sujetos experimentales.

A través del análisis de diferentes materiales de archivo (algunos inéditos), el Dr. Ruiz mostró como Gantt fue modificando sus ideas iniciales acerca de la posibilidad de alcanzar la objetividad científica únicamente con el método de Pavlov, para acabar aceptando que dicho método era sólo uno de los muchos enfoques posibles y que necesitaba ser considerado junto con otros métodos y estructuras interpretativas, si quería alcanzar una imagen más completa de la realidad.

Gantt vuelve a Estados Unidos en 1929 a trabajar con Adolf Meyer en su clínica psiquiátrica Henry Phipps. Allí diseña su laboratorio recreando todas las enseñanzas de Pavlov para trabajar con animales, un islote pavloviano para estudiar los reflejos condicionales y las neurosis experimentales dentro del mundo psicobiológico de Meyer.

Es cuando empieza el choque entre la perspectiva pavloviana y meyeriana para el diseño y ejecución de sus investigaciones. La psicobiología de Meyer era más biológica que la psicología tradicional, pero más psicológica que la neurología tradicional. Un cruce de caminos entre lo científico y lo aplicado, entre lo académico y lo profesional. La

visión de Meyer entiende la psicobiología como una ciencia que se ocupa de la persona como un todo, por lo tanto, la psiquiatría tenía que alejarse de su visión de análisis y descripción de síntomas de la patología cerebral para convertirse en el estudio del comportamiento de la persona en su entorno social y físico. Por lo tanto, la objetividad en Meyer tenía que ver con la multiplicidad de perspectivas.

Para romper tal disonancia entre las dos perspectivas de sus maestros, Gantt desarrolla un esfuerzo integrativo para narrar e interpretar sus estudios de laboratorio, lo que proporcionó que los clínicos de Phipps vieran sus trabajos con un estatus simbólico diferente y alejándose de las reservas iniciales con las que recibieron sus investigaciones: cuando decían que el reflejo salival como aislamiento de un reflejo, no era considerado un buen ejemplo para el estudio psicobiológico basado en el concepto de integración de la actividad cerebral, relevante para entender los problemas clínicos.

Por ello, en 1930 Gantt le dice a Meyer, que su perspectiva estaba guiada por ambas escuelas (de Pavlov y Meyer) con la finalidad de estudiar los fenómenos psíquicos. Finalmente, se da la “meyerización” de un pavloviano, pues desde entonces el trabajo de Gantt se enfocó en cerrar la brecha entre el trabajo experimental animal y la psicobiología de lo humano.

Para lograr su fin, Gantt siguió los consejos que Meyer le recomendó: 1) evitar comparar los estudios animales con la psicopatología humana; 2) evitar el término “neurosis experimentales” y 3) ampliar su enfoque de forma que pase de los experimentos a la vida del animal, más allá de la sala experimental; 4) tomar consciencia de las limitaciones de los instrumentos y, finalmente, 5) tomar consciencia de las limitaciones de sus propias perspectivas teóricas.

Recomendaciones que siguió en su trabajo desde 1932 hasta 1944 y que expresó en su libro *Experimental Basis for Neurotic Behavior. Origin and development of artificially produced disturbances of behavior in dogs*. Un trabajo que es una biografía de Nick, un perro con el que trabajó en el laboratorio, un compendio de las observaciones desde que es cachorro analizando sus conflictos, sus accidentes y recuperaciones, sus aversiones y miedos, su vida dentro y fuera del laboratorio. En fin, una detallada historia de vida del perro que establece una base objetiva para estudiar la susceptibilidad a las crisis nerviosas en animales y humanos.

Su obra ofrece además la interpretación de la neurosis de Nick, hecha por tres expertos diferentes desde tres perspectivas: la pavloviana, la psicoanalítica y la psicobiológica. Esta obra le hizo ganar a Gantt el premio Lasker en 1946, una especie de premio Nobel de Medicina en EE.UU. Su libro fue una aproximación integral a la neurosis canina, los perros no eran

sujetos experimentales, eran pacientes con historia de vida. En 1941, un colega de la Universidad de Cornell, le escribió a Gantt diciéndole que creía que había hecho mucho más en su libro para relacionar el trabajo experimental con la medicina clínica, que cualquier otra cosa que se había hecho en el campo. Le parecía que Nick se convertiría en un paciente famoso cuya historia clínica se mencionaría en la literatura por muchos años. En 1971, un psiquiatra noruego, en su carta para apoyar la candidatura de Gantt al premio Nobel en Fisiología o Medicina, decía que Nick era tan importante para la psicopatología de los reflejos condicionales como Anna O lo fue para el psicoanálisis.

**Jairo A. Rozo Castillo, PhD**

**Editor Pserinfo**

# **ARTÍCULOS DE REVISTAS DE PSICOLOGÍA**

# ARTÍCULOS DE REVISTAS DE PSICOLOGÍA

---

## SUMMA PSICOLÓGICA



**Año:** 2020

**Volumen:** 17

**Número:** 1 2

**ISSN:** 0718-0446

**ISSN En línea:** 0719-448x

**Temas:** ciencia psicológica con foco en la salud mental

**Director/Editor:** Dra. Karem Celis Atenas, Universidad Santo Tomás, Chile

**Periodicidad:** Semestral

**Inclusión en índices y bases de datos:** PePSIC, LILACS, Dialnet, Latindex, DOAJ y Clase.

**Contacto principal:** Revista Summa Psicológica UST

Escuela de Psicología, Universidad Santo Tomás

Teléfono +56223624860

[revista@summapsicologica.cl](mailto:revista@summapsicologica.cl)

**Contacto de soporte**  
Ramos

Mg. María Francisca Jara  
[mariajarara@summapsicologica.cl](mailto:mariajarara@summapsicologica.cl)

**Suscripción:** acceso abierto



**Editorial:** Facultad de Ciencias Sociales y Comunicaciones, Universidad Santo Tomás, Chile

## **Detección del nivel de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios de Psicología – Perú**

María del Carmen Cárdenas Zúñiga, Sandra María Bouroncle Faux y Olivia Cecilia Jaén Azpilcueta

Contacto: [mcardenasz@unsa.edu.pe](mailto:mcardenasz@unsa.edu.pe)

doi:10.18774/0719-448.x2020.17.454

### RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo detectar el nivel de riesgo por consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en una muestra de 324 universitarios ingresantes a Psicología en Arequipa – Perú, siendo el 73.15% de sexo femenino y 26.85% masculino, con edades que fluctúan entre los 18 y 25 años. Se empleó para ello la prueba ASSIST elaborada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), hallando que el 33.02%, 22.53% y 10.49% alcanza un nivel de riesgo moderado en el consumo de tabaco, bebidas alcohólicas y marihuana correspondientemente. Además, el 2.78% presentó un nivel de riesgo alto en el consumo de bebidas alcohólicas. Se concluye que las SPA más consumidas por dichos universitarios son bebidas alcohólicas y tabaco, y que aproximadamente 1 de cada 4 tiene un riesgo moderado a alto de tener problemas por el consumo de alcohol y tabaco.

Palabras claves: sustancias psicoactivas, drogas, consumo, bebidas alcohólicas, estudiantes universitarios.

**Predicción de autolesiones e ideación suicida en adolescentes partir de la victimización de pares**

Santiago Resett y Pablo González Caino  
*Contacto:* [resettsantiago@gmail.com](mailto:resettsantiago@gmail.com)  
doi:10.18774/0719-448.x2020.17.453

## RESUMEN

La victimización de pares es un importante factor de riesgo para la salud mental de los adolescentes. Uno de sus correlatos más graves son las autolesiones y la ideación suicida. Pocos estudios, sin embargo, han examinado si la victimización predice las autolesiones y la ideación suicida, controlando el nivel de depresión. Se constituyó una muestra intencional de 532 adolescentes de Paraná, Argentina. El 41% era varón (Medad = 13.8 años, DE=1.6). El 69% de los adolescentes era testigo, el 19%, reportaba victimización, el 5%, reportaba agresión y el 7%, ambos. Las víctimas y el grupo de ambos presentaban altos niveles de autolesiones e ideación suicida. El género introducía diferencias en las autolesiones y la ideación suicida. La victimización resulta un predictor significativo de las autolesiones y la ideación suicida, luego de controlar el nivel de depresión de los adolescentes, prediciendo el 7% y 5% de su varianza, respectivamente.

Palabras claves: victimización; pares; autolesiones; suicidio; bullying; acoso.

## **¿En qué medida la adversidad temprana y la depresión explican la satisfacción de pareja?**

Ana Gabriela Tapia, Marcia Olhaberry y Antonia Muzard  
*Contacto:* [mpolhabe@uc.cl](mailto:mpolhabe@uc.cl)  
doi:10.18774/0719-448.x2020.17.451

## RESUMEN

Las experiencias adversas durante la infancia pueden constituirse en eventos traumáticos que impactan la calidad de los vínculos y la salud mental a lo largo del ciclo vital, siendo la depresión un trastorno frecuente en quienes reportan estas vivencias. La depresión ha sido asociada positivamente a la adversidad temprana y negativamente con la satisfacción de pareja durante la adultez, pero se desconoce el valor explicativo de la adversidad temprana y la depresión en los niveles de satisfacción de pareja. Considerando estos antecedentes, se desarrolló un estudio transversal, correlacional y comparativo en 160 madres y padres chilenos(as). Los resultados mostraron altos niveles de satisfacción de pareja y una asociación positiva entre las experiencias adversas y la depresión en padres y madres. Las madres presentaron mayores puntajes que los padres en depresión [ $t(79) = 4.72, p < .001$ ] y en experiencias adversas tempranas [ $t(79) = 3.468, p < .001$ ], explicando la depresión materna y paterna junto a la satisfacción de pareja paterna un 51.8% de la satisfacción de pareja en las mujeres. En cuanto a los padres, su sintomatología depresiva y la satisfacción de la madre, explicaron un 58.9% de su satisfacción de pareja. Se discute la relevancia y las implicancias clínicas de los resultados.

Palabras claves: Satisfacción de pareja, adversidad temprana, sintomatología depresiva.

## **Escala de Phubbing para Relacionamientos Amorosos: Evidências de Adequação Psicométrica**

Iara do Nascimento Teixeira y Sandra Elisa de Assis Freire

Contacto: [iarateixeiraint@gmail.com](mailto:iarateixeiraint@gmail.com)

doi:10.18774/0719-448.x2020.17.420

### RESUMEN

El presente trabajo fue organizado en dos estudios y tuvo por objetivo adaptar y validar la Escala Partner Phubbing para la realidad brasileña. El estudio 1 contó con la participación de 233 personas en una relación romántica, el 52,4% eran mujeres, con una edad promedio de 30,9 años

(mínimo 18, máximo 62 y DE = 9,23), mientras que el Estudio 2 tenía 217 personas también en una relación romántica, con un 62,2% de mujeres, con una edad promedio de 25 años (mínimo 18, máximo 53 y DE = 5,98). En ambos estudios respondieron a Partner Phubbing Scale y a cuestiones sociodemográficas. Los resultados del Estudio 1 fueron a nivel exploratorio, apuntando la unidimensionalidad del instrumento con una consistencia interna de 0,90; en el Estudio 2 el análisis factorial confirmatorio apuntó para un buen ajuste del modelo unidimensional (CFI = 0,99, TLI = 0,99, y RMSEA (IC 90%) = 0,033) con confiabilidad de 0,88. Los datos sugieren que el Partner Phubbing Scale es adecuado para su uso en investigaciones futuras sobre el partner phubbing, visto su adecuación a los parámetros psicométricos investigados en dos momentos diferentes.

Palabras claves: Partner Phubbing; Escalas; Validez; Precisión; Psicometría

## **Contextos de interacción educativa y desarrollo de niños preescolares**

Hernán Sánchez Ríos

Contacto: [hernan.sanchez@correounivalle.edu.co](mailto:hernan.sanchez@correounivalle.edu.co)

doi:10.18774/0719-448.x2020.17.441

### RESUMEN

Este artículo establece relaciones entre el desarrollo cognitivo de 405 niños de 3, 4 y 5 años y sus contextos educativos en la modalidad Hogares Comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (HC-ICBF). Desde el enfoque sistémico de U. Bronfenbrenner se establecen relaciones entre indicadores de desarrollo de los niños y los descriptores de los contextos educativos denominados HC - ICBF. Los indicadores se establecen a partir de niveles diferenciados de estrategias de inferencia en la resolución de un problema, anclado a prácticas culturales específicas. Estadísticas no paramétricas y análisis de correspondencia múltiples (ACM) permitieron establecer que el desarrollo cognitivo de los niños preescolares tiene relaciones significativas con las expectativas que el cuidador tiene respecto de la educación de los niños. Estos datos dialogan con perspectivas

de la psicología del desarrollo que vinculan los procesos de construcción de conocimiento a contextos culturales específicos.

Palabras claves: Desarrollo cognitivo, contextos de interacción, procesos inferenciales.

## **Campo organizacional y cambio institucional en el Hospital Psiquiátrico del Valle entre 1956 y 1970**

Jose Fernando Sanchez Salcedo

Contacto: [jose.sanchez@correounivalle.edu.co](mailto:jose.sanchez@correounivalle.edu.co)

doi:10.18774/0719-448.x2020.17.419

### RESUMEN

La construcción de un Hospital Psiquiátrico moderno en el Departamento del Valle entre 1956 y 1961 supuso importantes transformaciones en el campo organizacional y en el sistema de creencias sobre la salud mental en la región del sur occidente colombiano. A nivel organizacional, la Junta Directiva del Asilo logró aglutinar esfuerzos de instituciones privadas y públicas en pro del mejoramiento de la atención de los enfermos mentales. Así mismo, con el apoyo del Departamento de Psiquiatría de la Universidad del Valle, cambió la praxis médica sobre la enfermedad mental e hizo del nuevo hospital, un espacio para la formación de especialistas en psiquiatría. En lo que respecta al sistema de creencias, las nuevas políticas implementadas por la OMS sobre la salud mental y el descubrimiento de nuevos tratamientos, operó cambios profundos en los modos de entender la enfermedad. Siguiendo una línea de investigación historiográfica que utilizó como fuente el archivo administrativo del Hospital, el presente trabajo describe el proceso de cambio institucional que se llevó a cabo en el Asilo, en su proceso de transición de Asilo a Hospital Psiquiátrico en Cali entre 1956 y 1960.

Palabras claves: Cambio institucional, campo organizacional, sistema de creencias, hospital, psiquiatría.

## **Research on childhood sexuality: Limitations and recommendations**

Eva González Ortega

Contacto: [evagonz@usal.es](mailto:evagonz@usal.es)

doi:10.18774/0719-448.x2020.17.455

### RESUMEN

Los niños pueden tener comportamientos y sentimientos de naturaleza sexual. Sin embargo, dada la escasa investigación científica, la sociedad a menudo no reconoce las experiencias propias del desarrollo sexual infantil, y no hay consenso sobre qué conductas son normativas. Por ello, el objetivo de este artículo es aportar una revisión de las evidencias empíricas disponibles sobre la sexualidad de los niños de hasta 12 años. Concretamente, se pretende describir las principales conclusiones alcanzadas en este campo, y analizar las lagunas de conocimiento y limitaciones metodológicas existentes, con las consiguientes sugerencias para futuras investigaciones. Los resultados indican que debe prestarse más atención a las cogniciones y sentimientos relacionados con la sexualidad, la perspectiva de los niños, las manifestaciones sexuales saludables y normativas, y los factores de socialización sexual relevantes. Se aconseja combinar métodos directos e indirectos, así como técnicas cuantitativas y cualitativas para una mayor riqueza y validez de los hallazgos. También se aportan consideraciones éticas. En conclusión, es necesario profundizar en la investigación de la sexualidad infantil desde una perspectiva integradora y ecológica que aporte una base empírica para el desarrollo de intervenciones en salud sexual infantil.

Palabras claves: Infancia, sexualidad, revisión, metodología, ética.



## REVISTA COLOMBIANA DE PSICOLOGÍA



**Año:** 2020

**Volumen:** 29

**Número:** 2

**ISSN en línea:** 2344-8644

**ISSN impreso:** 0121-5469

**Temas:** Psicología.

**Director/Editor:** Universidad Nacional de Colombia: Departamento de Psicología

**Periodicidad:** Semestral

**Inclusión en índices y bases de datos:** IBN Publindex, SciELO Colombia, Scopus, EBSCO Publishing, ProQuest, Directory of Open Access Journals, REDIB, PsycINFO®, Redalyc, Dialnet, Ranking Rev-Sapiens, LatinREV: Red de revistas académicas en ciencias sociales y humanidades

**Dirección Postal.** Universidad Nacional de Colombia (Sede Bogotá). Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Psicología. Bogotá, Colombia. Carrera 30 No 45-03. Edificio 212. Teléfono 316 5000 ext. 16348 A.A. 14490 Bogotá, D. C., Colombia

**Suscripción:** acceso abierto



**Editorial:** Universidad Nacional de Colombia: Departamento de Psicología

## **Psychosocial Processes of Discrimination Against Women in the Workplace**

Iara Maribondo Albuquerque, Ana Raquel Rosas Torres, José Luis Álvaro Estramiana, Alicia Garrido Luque

Contacto: [iaramaribondo@gmail.com](mailto:iaramaribondo@gmail.com)

doi.org/10.15446/rcp.v29n2.80004

### RESUMEN

El objetivo de este trabajo fue analizar la influencia de los estereotipos en la discriminación contra la mujer. Específicamente, se investigó los efectos del género candidato (hombre frente a mujer); el estado con respecto al permiso parental (ejercicio del derecho frente a la renuncia al derecho) y los estereotipos de competencia, sociabilidad y moralidad sobre esta discriminación. De acuerdo con estudios anteriores, el género de los candidatos y el estado de licencia parental interactúan e influyen juntos en la discriminación contra las mujeres (Estudio 1,  $f(1, 229) = 22.45$ ,  $p < .001$ ). A su vez, la triple interacción del género candidato, el estado de licencia parental y las tres dimensiones de los estereotipos (Estudio 2,  $f(4, 587) = 2.73$ ,  $p = .030$ ,  $\eta^2 = .018$ ) revelaron que la mujer que tomó la licencia de paternidad se evaluó de manera más positiva en las tres dimensiones estereotipadas, en comparación con la mujer que renunció a su derecho a la licencia quien, al mismo tiempo, se evaluó de manera más pobre en la dimensión de competencia en comparación con el hombre que ejerce el mismo derecho (Estudio 2,  $n = 312$ ).

Palabras clave: discriminación de género, estereotipos, licencia parental, psicología social, sexismo.

### **Adquisición y Recuerdo de Palabras Emocionales en Población Monolingüe y Bilingüe**

Leticia Sarlinadia Justel

Contacto: [nadiajustel@conicet.gov.ar](mailto:nadiajustel@conicet.gov.ar)

doi: <https://doi.org/10.15446/rcp.v29n2.78445>

## RESUMEN

La memoria emocional alude al efecto que poseen las emociones sobre la formación de recuerdos. En personas que utilizan un segundo idioma, este efecto presenta resultados controversiales. El objetivo de este trabajo fue indagar sobre la relación entre memoria y emoción en sujetos monolingües (ml) y bilingües (bl) español-inglés, a través de una tarea de valoración emocional y de dos tareas de memoria. Participaron 49 sujetos, quienes codificaron una lista de palabras en español (ml y bl) o en inglés (bl) indicando valencia y arousal para cada una. Inmediatamente y siete días después, se evaluaron recuerdo libre y reconocimiento. Para aquellos sujetos que codificaron los estímulos en español (ml y bl) las palabras fueron calificadas con una mayor carga emocional que para aquellos participantes que las codificaron en inglés (bl). Además, el grupo ml presentó mayor cantidad de intrusiones que ambos grupos bl. Existirían factores particulares en el procesamiento de la información emocional que modularían el recuerdo emocional en bl y ml.

Palabras clave: bilingüismo, emoción, memoria emocional, memoria verbal

## **Análisis Psicométrico de la Escala Orientación hacia la Dominancia Social (sdo) Mediante un Modelo de Ecuaciones Estructurales Exploratorias (esem)**

Diego Henríquez, Rodrigo Ferrer Urbina, Juan-Carlos Romero

Contacto: [xdiegohenriquez@gmail.com](mailto:xdiegohenriquez@gmail.com)

doi: <https://doi.org/10.15446/rcp.v29n2.78808>

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es analizar las propiedades psicométricas de la Escala Orientación hacia la Dominancia Social (SDO), en una muestra no universitaria de la ciudad de Arica, Chile, implementando técnicas psicométricas de acuerdo con el estado del arte disciplinar. El muestreo fue no probabilístico, por conveniencia y disponibilidad de 812 participantes, entre edades de 18 a 89 años. Se realizaron estimaciones de fiabilidad, análisis factoriales confirmatorios y modelos de ecuaciones estructurales exploratorios, contrastando diferentes modelos. Los resultados proporcionaron evidencia de validez basada en la estructura interna de la prueba, presentando buen ajuste de la estructura de la SDO ( $rmsea=.076$ ;  $cfi=.963$ ;  $tli=.956$ ), y adecuados niveles estimados de fiabilidad (Oposición a la Igualdad:  $\alpha=.85$ ,  $\omega=.84$ ; Dominancia Grupal:  $\alpha=.67$ ,  $\omega=.66$ ). Finalmente, se concluye que las puntuaciones de la escala SDO poseen evidencia suficiente para sustentar su uso e interpretación, en población no universitaria equivalente a la del presente estudio.

Palabras clave: dominancia grupal, Modelo de Ecuaciones Estructurales Exploratorias (esem), oposición a la igualdad, psicometría, validación de la Escala Orientación hacia la Dominancia Social

## **Funciones Ejecutivas en Estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje al Comienzo de la Escolarización Básica**

Manuel Matías Ambiado-Lillo, Juan-José Navarro, Joaquín A. Ibáñez-Alfonso

Contacto: [jjnh@unizar.es](mailto:jjnh@unizar.es)

doi: <https://doi.org/10.15446/rcp.v29n2.79390>

## RESUMEN

Las funciones ejecutivas (fe) constituyen un conjunto de habilidades implicadas en el control y regulación del funcionamiento cognitivo. La

relación entre fe y desarrollo del lenguaje es especialmente relevante en la conceptualización de los trastornos lingüísticos. El objetivo del estudio consistió en explorar el uso diferencial de fe en dos grupos: Desarrollo Lingüístico Típico (DLT) y Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). Participaron 44 estudiantes (56,82 % niños), 22 DLT y 22 TEL, con edades entre 6,00–6,92 años ( $m=6.17$ ,  $dt= .19$ ). El factor diagnóstico previo mostró efectos significativos en atención ejecutiva ( $p<.001$ ,  $\eta^2$  parcial  $=.77$ ), memoria de trabajo ( $p<.001$ ,  $\eta^2$  parcial  $=.67$ ), flexibilidad cognitiva ( $p<.01$ ,  $\eta^2$  parcial  $=.15$ ), y planificación ( $p<.001$ ,  $\eta^2$  parcial  $=.63$ ). En todos los casos, salvo en flexibilidad cognitiva, el tamaño del efecto fue fuerte. Los resultados avalarían la tesis de no especificidad en TEL y la posible presencia de disfunciones cognitivas generales que subyacen al trastorno.

Palabras clave: atención ejecutiva, funciones ejecutivas, flexibilidad cognitiva, memoria de trabajo, planificación, trastorno específico del lenguaje

## **Empathy and Personality Styles in Medical Students**

Yolanda Dávila-Pontón, Alejandro Reyes-Reyes, Aracelis Calzadilla-Núñez, Robert Utsman, Pilar A. Torres-Martínez, Víctor P. Díaz-Narváez  
*Contacto:* [victor.diaz@unab.cl](mailto:victor.diaz@unab.cl); [vicpadina@gmail.com](mailto:vicpadina@gmail.com)  
doi: <https://doi.org/10.15446/rcp.v29n2.82988>

### RESUMEN

Esta investigación estableció la relación entre empatía y estilos de personalidad en estudiantes de medicina según género. Participaron 278 estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad del Azuay, Ecuador. Se aplicó la escala de empatía de Jefferson y el índice de estilos de personalidad de Millon. Las relaciones entre empatía y estilos de personalidad se examinaron utilizando el coeficiente de correlación de Pearson y el análisis jerárquico de regresión lineal múltiple. Las comparaciones por género y niveles educativos se analizaron con la prueba

t de Student y el análisis de varianza. La estructura factorial de escala de empatía no varía entre hombres y mujeres, sin embargo, se notaron diferencias de género en cuidado con compasión y empatía total, presentando las mujeres una media más alta. Existen diferencias por nivel educativo, se observó que la empatía general en los primeros tres años crece y luego disminuye. Finalmente, las estudiantes presentan una puntuación media de empatía total mayor que los hombres, con diferencias según el nivel educativo.

Palabras clave: empatía, estudiantes de medicina, hombres, mujeres, personalidad.

## **Decision Making, Stress Assessed by Physiological Response and Virtual Reality Stimuli**

Oscar Mosquera-Dussán, Daniel Guzmán-Pérez, Paola Terán-Ortega, Jose Garcia Torres, Carlos Trujillo-Rojas, Jhonnatan Zamudio-Palacio, Daniel Botero-Rosas

Contacto: [oscar.mosquera@esmic.edu.co](mailto:oscar.mosquera@esmic.edu.co)

doi: <https://doi.org/10.15446/rcp.v29n2.742800>

### RESUMEN

Muchas decisiones deben tomarse bajo estrés, por lo tanto, el estrés y la toma de decisiones están intrínsecamente relacionados, no solo a nivel conductual sino también a nivel neural. Además, las herramientas de realidad virtual se han propuesto como un método para inducir estrés en el laboratorio. El presente trabajo de revisión temática se centra en responder la siguiente pregunta de investigación: ¿El estrés evaluado mediante variables fisiológicas de un sujeto bajo estímulos de realidad virtual aumenta las posibilidades de error en la toma de decisiones? Los estudios revisados fueron consultados en las siguientes bases de datos: PubMed, iee Xplore y Science Direct. El análisis de la literatura consultada indica que el estrés inducido en el laboratorio, por medio de herramientas de realidad

virtual, y la respuesta fisiológica del sistema nervioso central y autónomo son temas que se complementan y permiten el diseño de sistemas de soporte y entrenamiento para el proceso de toma de decisiones.

Palabras clave: estrés, realidad virtual, respuesta fisiológica, toma de decisiones, toma de riesgos.

## **El Perfeccionismo Desadaptativo como Predictor de la Soledad y del Escaso Apoyo Social Percibido en Niños y Niñas Argentinos**

Sonia Chemisquy, Laura Beatriz Oros

Contacto: [sochemisquy@gmail.com](mailto:sochemisquy@gmail.com)

doi: <https://doi.org/10.15446/rcp.v29n2.78591>

### RESUMEN

El presente estudio se propuso conocer si el perfeccionismo infantil desadaptativo (en sus dimensiones Auto-Orientado, Socialmente Prescrito y Orientado a Otros) predice los sentimientos de soledad y la percepción de apoyo social, y si estos resultados varían según el sexo de los menores. Se seleccionó una muestra intencional compuesta por 364 niños y niñas argentinos de entre 9 y 12 años ( $m=10.26$ ;  $de=1.08$ ), quienes completaron pruebas psicológicas creadas o adaptadas al país de origen. Análisis de regresión lineal múltiple indicaron que el perfeccionismo desadaptativo predice la soledad en relación con los pares, la afinidad por la soledad y el escaso apoyo social percibido. Asimismo, se hallaron variaciones en los patrones de predicción según el sexo. Se concluye que el perfeccionismo desadaptativo deteriora la vida social de niños y niñas, lo que podría aumentar la vulnerabilidad para el desarrollo de desenlaces negativos.

Palabras clave: apoyo social percibido, Argentina, niñez media, perfeccionismo desadaptativo, soledad

## **Tendencias Prosociales y su Relación con la Empatía y la Autoeficacia Emocional en Adolescentes en Vulnerabilidad Psicosocial**

Anyerson Stiths Gómez-Tabares, Mariela Narváez Marín

Contacto: [anyersp.n.gomezta@amigo.edu.co](mailto:anyersp.n.gomezta@amigo.edu.co)

doi: <https://doi.org/10.15446/rcp.v29n2.78430>

### RESUMEN

El objetivo consistió en analizar las diferencias de género y la relación entre empatía, autoeficacia emocional y tendencias prosociales en adolescentes que han vivido situaciones de vulnerabilidad psicosocial, ubicados en una institución de protección en Manizales y en tres municipios de Caldas (Colombia). El estudio se realizó con una metodología cuantitativa, diseño no experimental de tipo transversal, alcance descriptivo-correlacional; la muestra fue no probabilística a disponibilidad, conformada por 69 adolescentes entre 12 y 18 años. Se usaron como instrumentos la Escala de Tendencias Prosociales revisada (ptm-r), Índice de Reactividad Interpersonal (iri), y Escala de Autoeficacia para la Regulación Emocional (rese). El modelo empírico muestra que la expresión de emociones positivas y el manejo de emociones negativas requieren del rol mediador de la empatía, en sus dos componentes, cognitivo y emocional, para explicar las motivaciones prosociales en los adolescentes. Por lo tanto, se concluye que es necesario articular la investigación y la intervención psicosocial y educativa en el estudio y estimulación de la prosocialidad, así como los factores positivamente asociados en poblaciones que han vivido experiencias de vulneración psicosocial.

Palabras clave: adolescente, autoeficacia emocional, empatía, hogares sustitutos, tendencias prosociales, vulneración

# LIBROS DE PSICOLOGÍA



# LIBROS DE PSICOLOGÍA

---

## TELEPSICOLOGÍA

Sugerencias para la formación y el desempeño profesional responsable



Paulo Daniel Acero, Kattia Cabas, Claudia Caycedo, Pablo Figueroa  
Gordon Patrick, Milena Martínez Rudas

**Editorial:** Asociación Colombiana de Facultades de Psicología.  
ASCOFAPSI

**ISBN:** 978-958-52808-3-0

**Páginas:** 111

**Edición:** 2020

**Formato:** PDF

Al considerar la carencia de procesos formativos en el país en cuanto al área de la telepsicología, así como el carácter reciente de la regulación, se desarrolló este documento que pretende ser una guía y brindar un conjunto de sugerencias acerca de elementos asociados tanto al cumplimiento de las

normas nacionales en telesalud, como a la prestación de este servicio de manera ética y responsable. A partir de este objetivo, la presente guía abordará aspectos asociados con la intervención clínica por telepsicología, sus aspectos regulatorios, éticos y técnicos, y las sugerencias para la formación en esta área.

<https://bit.ly/3rl7qQ6>

**PSICOLOGÍA CULTURAL:**  
Arte, Educación y Trabajo



Andrés M. Pérez-Acosta Gladys Parra Alfonso Juan Gabriel Ocampo  
Palacio María Alejandra Castro-Arbeláez Marta Shuare Miguel Gutiérrez-  
Peláez Rosalía Montealegre

**Editorial:** Asociación Colombiana de Facultades de Psicología.  
ASCOFAPSI

**ISBN:** 978-958-52808-6-1

**Páginas:** 277

**Edición:** 2020

**Formato:** PDF

El libro Psicología cultural: arte, educación y trabajo presenta algunos capítulos introductorios titulados: (a) “La teoría histórico-cultural: caracterizaciones”; (b) “La actividad humana en la psicología histórico-

cultural”; y (c) “La psicología cultural contemporánea: Bruner, Cole, Shweder y Valsiner”. Posteriormente, se presentan capítulos relacionados con las temáticas arte, educación y trabajo: (a) “Psicología del arte: percepción estética, expresión literaria e imaginación creadora”; (b) “La relación entre el arte y la locura: una aproximación desde la literatura psicoanalítica”; (c) “Prácticas culturales educativas: lectoescritura, narrativas y solución de problemas”; y (d) “Psicología del trabajo: actividad humana, motivación laboral y cultura organizacional”

<https://bit.ly/3pf2Q4k>

**SERIE CUADERNOS DE PSICOLOGÍA REFORMADA (4)**  
Avances en estudios psico-afectivos y desarrollo humano



Ailed Daniela Marengo-Escuderos-Compiladora

**Editorial:** Corporación Universitaria Reformada

**ISBN:** 978-958-56184-7-3

**Páginas:** 132

**Edición:** 2020

**Formato:** 16 x 23 cm.

La Serie de Cuadernos de Psicología Reformada se ha mostrado en los últimos años como un producto investigativo centrado en una gran variedad de temáticas que son de interés general para el campo de estudios de las ciencias sociales y humanas, con especial énfasis en los avances de la psicología en escenarios como el educativo, social, clínico y organizacional. Esta complicación marca la finalización de un compromiso institucional pensado para brindarle a la comunidad educativa a nivel regional, nacional e internacional una mirada actual de importantes referentes académicos que

aportan a la discusión de los problemas contemporáneos en los que se ve envuelto el ser humano. Precisamente en esta entrega se discuten a lo largo de siete capítulos, análisis del desempeño, problemas, experiencias, entre otros aspectos que pueden vivenciar niños y adultos dependiendo del contexto en el que interactúen, por eso la hemos llamado Avances en estudios psico-afectivos y desarrollo humano.

<https://bit.ly/38tNeD6>

# **INSTRUMENTOS DE PSICOLOGÍA**

# INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS

---

## BARON

Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn:versión para jóvenes. EQ-i:  
YV (b)



R. Bar-On /J. D. A. Parker.

Adaptación española: R. Bermejo García / C. Ferrándiz García / M.  
Ferrando Prieto, M. D./ Prieto Sánchez / M. Sainz Gómez.

**Editorial:** TEA EDICIONES

**ISBN:** 978-84-16231-62-1

**Edición:** 2018

**Formato:** on line

## **Resumen**

Este inventario es una medida de autoinforme, que permite evaluar la inteligencia emocional y sus diferentes componentes socioemocionales por medio de varias escalas: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del estrés y Estado de ánimo general, así como un índice de Inteligencia emocional total. Asimismo, cuenta con dos escalas de control de las respuestas: Inconsistencia e Impresión positiva. Su tiempo estimado de aplicación es entre 25 y 30 minutos aproximadamente. Su público objetivo son niños, niñas y adolescentes en edades comprendidas entre los 7 y 18 años, aplicándose en papel y con corrección online. Se sugiere su aplicación para personas que estén dispuestas a responder con sinceridad. Asimismo, este inventario no está diseñado para ser aplicado a personas con discapacidades graves. Si el menor a aplicar el inventario, tiene pocas habilidades lectoras, el profesional puede leer en voz alta los ítems para que pueda contestar de forma apropiada.

[http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/BarOn\\_extracto-web.pdf](http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/BarOn_extracto-web.pdf)



# **EDUCACIÓN CONTINUADA**

## EDUCACIÓN CONTINUADA

---

### DIPLOMADO DE ESCRITURA CIENTÍFICA Y PUBLICACIÓN DE ARTÍCULOS EN REVISTAS INDEXADAS



Aprenda a escribir, revisar y publicar artículos y otros textos académicos y científicos en revistas indexadas y en otros medios.

Para cualquier profesional o estudiante es una necesidad contar con las suficientes competencias relacionadas con escribir y publicar, ya sea con fines académicos (como la investigación) o con fines profesionales (como la intervención).

La importancia de escribir y publicar en cualquier ciencia o disciplina es fundamental, gracias a la dinámica que ofrecen las revistas especializadas en diversos campos de profundización y especialización. Sin embargo, este gran desarrollo también implica un mayor esfuerzo por parte de los nuevos estudiantes e investigadores, para lograr escribir correctamente.

Sólo cuando el resultado original de una investigación se da a conocer por medio de una publicación se puede decir que tal conocimiento se ha agregado a la base mundial del saber científico. Pero las artes de la comunicación se desconocen o, al menos, muchas veces se descuidan, pues los estudiantes, profesionales e investigadores tienden a centrarse en el aprendizaje de las técnicas de trabajo e investigación pero no en la forma de divulgar sus hallazgos. No obstante, si no se comunica bien ese trabajo, puede que nunca llegue a superar los filtros de las revistas académicas, y por tanto, no vea la luz para que lo conozca la comunidad científica. Por

eso, la redacción científica es tan importante, como dice Day , “...el científico es el único profesional que está obligado a hacer un informe escrito de lo que hizo, por qué lo hizo y cómo lo hizo. No le basta con “hacer” ciencia sino que también tiene que ‘escribirla’ y la improvisación puede impedir la publicación de una investigación excelente”.

Este Diplomado constituye un completo taller donde aprenderá, paso a paso, el proceso de organización, gestión y ejecución de su producción profesional, académica o científica para garantizar el éxito en su publicación.

Al finalizar el Diplomado de Escritura Científica y Publicación de Artículos en Revistas Indexadas, estará en capacidad de escribir artículos y otros textos académicos y científicos mediante la aplicación de técnicas y principios fundamentales de la escritura académica, que le permitan una producción adecuada para la publicación en revistas científicas de impacto o en otros medios especializados.

<https://institutosalamanca.com/escrituracientifica>

Visite la revista en línea para registrarse:

[www.psicologiaincientifica.com](http://www.psicologiaincientifica.com)

